

GEOGRAFIA TELÁRIS

6º Ano



REVISÃO

Para produzir um mapa é necessário que se tenha um ponto de vista específico que revele:

- uma perspectiva frontal.
- uma perspectiva oblíqua.
- uma perspectiva vertical.



ELEMENTOS DO MAPA



Os elementos dos mapas possibilitam compreender as informações neles representadas

Por isso, sempre os identifique e os leia.





Nos mapas, os elementos são reproduzidos por meio de símbolos nomeados **convenções cartográficas**.



Os tipos de convenções cartográficas mais utilizadas para a representar áreas urbanizadas ou variações de altura são:

() símbolos.

() cores.

() pontos.



ESCALA CARTOGRÁFICA



A escala informa quantas vezes a área foi reduzida.

Ela pode ser gráfica (usar um gráfico para representar a proporção entre desenho e realidade) ou numérica (usar uma fração para representar essa proporção).

A escala pequena é usada para mapeamento de grandes extensões no espaço geográfico.
O mapa-múndi é um exemplo.

Já a escala grande oferece maior detalhamento da área mapeada. Para ver mais detalhes, a redução feita é menor, portanto, o denominador da fração é menor e a área representada é pequena.

Na escala numérica temos uma “conta de dividir”. Então, por exemplo, nas seguintes escalas:

1: 2 500

1: 25 000

1: 250 000

A escala que mostra mais detalhes da área representada, ou seja, a maior escala é:

1: 2 500

1: 25 000

1: 25 000 000



Atividade de Casa :



Leia o texto.

Globos e mapas em sala de aula

Ainda que a Terra não seja uma esfera perfeita e um globo a represente como se fosse, ele é a única forma de ver a Terra por inteiro, reduzida proporcionalmente em todas as suas dimensões. Já o mapa é a expressão no plano de superfícies que são curvas, como as terrestres e as oceânicas. Portanto, o mapa sempre apresentará deformações.

Em um globo, usando uma escala, é possível medir a distância mais curta entre dois pontos e indicá-la em quilômetros ou outra unidade de medida. Só em um globo distâncias, áreas e direções podem ser observadas sem as distorções que uma projeção necessária à construção de um mapa acarreta.

SCHÄFFER, N. O. et al. Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula. 3. ed. rev. Porto Alegre: Penso, 2012.



Sergio Pedreira/Pulsar Imagens

Menino observa um globo terrestre na Biblioteca Municipal de Santaluz (BA), em 2018.

SCHÄFFER, N. O. et al. Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula. 3. ed. rev. Porto Alegre: Penso, 2012.

Agora, observe um mapa-múndi e um globo terrestre e responda:

Qual seria o melhor caminho para se deslocar de avião do México para a China? Há diferenças nesse trajeto quando observamos o globo terrestre e um mapa-múndi com o meridiano de Greenwich no centro?
